

**9HTS
TECNOLOGÍA
TAREA DE PUNTOS EXTRAS**

Miércoles 18 de febrero del 2026

TAREA: Copia en tu cuaderno y responde el siguiente cuestionario

1. ¿Qué pestaña contiene la herramienta regla?
2. ¿Qué materiales son creados por el ser humano mediante procesos químicos?
3. ¿Qué pestaña contiene la herramienta formato de fondo?
4. ¿Qué energías son ejemplos de tipo renovable?
5. ¿Qué tipo de materiales son la piedra y la madera?
6. ¿Qué herramienta se requiere para diseñar un organigrama de jerarquía?
7. ¿Qué energía se obtiene de materia orgánica?
8. ¿Qué herramienta sirve para aplicar movimiento cuando pasa de una diapositiva a otra?
9. Dibuja el icono de tabla
10. Dibuja el icono de imágenes en línea
11. ¿Qué materiales se usan sin ser procesados?
12. ¿Qué energía aprovecha la cinética y potencial de corrientes de agua y ríos?
13. ¿Qué vista permite ver las diapositivas en miniatura?
14. ¿Cuál pestaña contiene la herramienta gráfico?
15. ¿Qué energía se obtiene mediante aerogeneradores?
16. Dibuja el icono de insertar video

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo las letras mayúsculas y signos de puntuación.

9HTS
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
TAREA DE PUNTOS EXTRAS

Lunes 16 de febrero del 2026

TAREA: Hacer un resumen de 1 cuartilla mínimo para que sea válido sobre la Igualdad de Género.

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo las letras mayúsculas y signos de puntuación.

9HTS
SOCIOEMOCIONAL
TAREA DE PUNTOS EXTRAS

Viernes 20 de febrero del 2026

TAREA: Elaborar un cuestionario en el cuaderno 10 preguntas que ustedes pondrían en un examen. Estas preguntas tienen que ser relacionadas con los temas vistos durante este periodo a continuación los temas.

- Liderazgo
- Identificar necesidades y soluciones
- Iniciativa personal (proactividad/innovación/creatividad)

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo las letras mayúsculas y signos de puntuación.

9° HTS
EDUCACIÓN FÍSICA
TAREA DE PUNTOS EXTRA

Miércoles 18 de febrero del 2025

Imprime y pega y encuentra en esta sopa de letras los nombres de los deportes escritos abajo, puedes utilizar color negro o azul para circular las palabras.

B	A	N	Q	U	I	L	L	O	Ñ	L	M	K	D
A	S	T	P	L	A	S	H	G	N	B	A	C	E
L	J	L	M	T	Ñ	O	Y	W	O	F	R	U	F
O	S	T	E	R	I	R	P	T	Q	S	C	M	E
N	L	R	K	J	O	G	A	F	D	V	A	S	N
P	A	O	I	D	U	N	Y	T	R	E	D	U	S
L	Q	W	A	S	O	C	V	B	N	S	O	M	A
Ñ	L	G	K	E	N	C	U	O	N	T	R	O	J
P	U	L	P	K	J	O	Y	T	L	U	F	T	R
J	G	M	V	V	R	M	J	A	E	A	S	E	K
P	A	L	K	E	C	A	A	E	I	R	U	N	K
C	E	N	T	R	O	C	A	M	P	I	S	T	A
L	I	R	U	H	R	B	G	R	D	O	X	R	R
S	O	Q	W	A	N	Z	D	R	F	V	G	E	B
P	I	U	K	L	E	Q	U	I	P	O	O	N	I
A	D	I	F	Ñ	R	M	J	I	Y	T	K	A	T
L	A	G	A	Ñ	M	J	S	U	H	K	M	D	R
J	T	T	L	H	N	E	X	T	R	E	M	O	O
T	S	F	T	S	D	A	G	O	R	R	O	R	P
D	E	L	A	N	T	E	R	O	B	N	J	U	H

ÁRBITRO	BANQUILLO	BALÓN	CAMPEONATO	CÓRNER
DEFENSA	BOTA	ENCUENTRO	CENTROCAMPISTA	EQUIPO
ESTADIO	ENTRENADOR	EXTREMO	JUGADOR	FALTA
LATERAL	MARCADOR	VESTUARIO	PRÓRROGA	PORTERO

9HTS
QUÍMICA
TAREA DE PUNTOS EXTRAS

Martes 17 de febrero de 2026

TAREA: Elementos en Acción: Propiedades Químicas y Soluciones Innovadoras.

Objetivo de aprendizaje: Analizar las propiedades periódicas (electronegatividad, energía de ionización y radio atómico) de elementos representativos para proponer soluciones tecnológicas innovadoras a problemas ambientales o sociales en su comunidad.

Escribe en tu cuaderno un caso real, copia y responde en tu cuaderno las preguntas propuestas: En una comunidad cercana, el agua subterránea está contaminada con metales pesados.

¿Cómo podríamos usar la tabla periódica para identificar elementos que ayuden a filtrar o neutralizar estos contaminantes?

¿Qué elementos químicos creen que componen estos objetos?

¿Por qué se eligieron esos elementos?

¿Cómo influye la energía de ionización en la reactividad de un elemento?

¿Qué ventajas tendría usar semimetales en lugar de metales para esta solución?

Propón una solución al caso presentado, usando los elementos analizados (puedes usar hojas de colores, opalina, $\frac{1}{4}$ de cartulina, impresiones de CANVA etc.) ejemplo: Usar carbón activado (carbono) por su alta electronegatividad para adsorber contaminantes. Recuerda que los productos presentados se anexan en tu carpeta de evidencias.

IMPORTANTE: Esta tarea integra el eje de Pensamiento Crítico al cuestionar el uso tradicional de los elementos y el de Innovación al diseñar soluciones técnicas basadas en evidencia científica.

Relación con tu Diario de aprendizaje Química 3er grado. Trimestre 1. Esfera 8

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo las letras mayúsculas y signos de puntuación en todas las materias.

No olvides escribir el nombre de tu tarea, instrucciones, P.D.A y/o propósito de la actividad. Recuerda que tu tarea debe estar en el apartado de tareas de tu cuaderno.

9HTS
ESPAÑOL
TAREA DE PUNTOS EXTRAS

Martes 17 de febrero de 2026

Creación literaria con lenguaje innovador

Objetivo de aprendizaje Los estudiantes crearán un texto literario integrando neologismos, jerga, caló y extranjerismos, reflexionando sobre su uso como herramientas expresivas para representar su contexto sociocultural. Además, evaluarán críticamente el equilibrio entre creatividad y normas ortográficas.

Escribe en tu cuaderno un texto literario (cuento, poema o canción) que integre al menos tres tipos de expresiones innovadoras (neologismos, jerga, caló o extranjerismos) para representar una problemática de su entorno, como la brecha generacional o la influencia tecnológica.

Elabora un texto, usando un tono creativo, pero manteniendo coherencia. Toma en cuenta: ¿Cómo aseguras que el lector entienda el significado de las expresiones innovadoras sin perder fluidez? Recuerda que tus productos se anexan en tu carpeta de evidencias, debes presentar de manera física (presentación libre)

IMPORTANTE: Esta tarea integra el eje de **pensamiento crítico**. Explorando cómo el lenguaje evoluciona con la tecnología y la cultura, usando herramientas digitales (opcionales) para investigar términos y proponer soluciones creativas a problemas comunicativos contemporáneos.

Relación con tu Diario de aprendizaje: español 3er grado. Trimestre 1. Esfera 5

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo las letras mayúsculas y signos de puntuación en todas las materias.

No olvides escribir el nombre de tu tarea, instrucciones, P.D.A y/o propósito de la actividad. Recuerda que tu tarea debe estar en el apartado de tareas de tu cuaderno.

9HTS
MATEMÁTICAS
TAREA DE PUNTOS EXTRAS

Martes 17 de febrero del 2026

TAREA: Imprime la siguiente tabla y responde si es una ecuación lineal o cuadrática según su gráfica.

#	Ecuación / Descripción	Tipo
1	$(y = 2x - 1)$ Su gráfica es una recta creciente.	_____
2	$(y = x^2 + 3)$ Su gráfica es una parábola que abre hacia arriba.	_____
3	$(y = -4x)$. Es una recta que pasa por el origen.	_____
4	$(y = -x^2 + 5)$ Es una parábola que abre hacia abajo.	_____
5	$(3x + y = 9)$ Su gráfica es una línea recta.	_____
6	$(y = (x + 2)^2)$ Tiene forma de parábola.	_____
7	$(y = 7 - 5x)$ Es una recta decreciente.	_____
8	$(y = x^2 - 4x)$ Su gráfica es una parábola.	_____

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo las letras mayúsculas y signos de puntuación en todas las materias

Miércoles 18 de febrero del 2026

TAREA: Realiza el imprimible que se te entregará en clase.

Jueves 19 de febrero del 2026

TAREA: Realiza el imprimible que se te entregó en clase.

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo las letras mayúsculas y signos de puntuación en todas las materias.

9HTS
HISTORIA DE MÉXICO
TAREA DE PUNTOS EXTRAS

Martes 17 de febrero del 2026

TAREA: Cuestionario contestado en el cuaderno realizado en clase.

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo letras mayúsculas y signos de puntuación.

9HTS
ARTES VISUALES
TAREA DE PUNTOS EXTRAS

Jueves 19 de febrero del 2026

TAREA: Cuestionario contestado en el cuaderno realizado en clase.

NOTA: Favor de poner fecha a todas las hojas de las tareas (sin abreviar), se revisará la letra, ortografía, orden y limpieza; poner en color rojo letras mayúsculas y signos de puntuación.

A continuación se encuentran los cuestionarios con los que se trabajaron en clase por si te hizo falta alguna pregunta.

CUESTIONARIO PARA EXAMEN SEGUNDO CUATRIMESTRE ARTES VISUALES III

1. Período cultural que abarcó desde el siglo XVI hasta el siglo XVIII, se difundió por toda Europa y América Latina, así como por otras regiones colonizadas por los europeos.
2. Significado del término Barroco, hace referencia a las cualidades de una perla marina exótica.
3. Epicentro del arte durante los siglos XV y XVI en el que terminó el Renacimiento y dio inicio el Barroco.
4. Escultor, arquitecto y pintor italiano que trabajó en Roma y es considerado el más destacado escultor de su generación, creador del estilo escultórico barroco.
5. Ciudad italiana en la que nació el artista barroco Bernini.
6. Grupo escultórico en el que una Ninfa se transforma en árbol en el momento que un dios intenta raptarla.
7. Movimiento artístico considerado como la culminación del Barroco, sin embargo, es un estilo independiente que surge como reacción al barroco clásico impuesto por la corte de Luis XIV.
8. Movimiento artístico que surgió con el pensamiento de oponerse a la estética ornamental y recargadísima del movimiento Barroco, al que sucedió.
9. ¿En qué otro estilo artístico se fundamenta y toma sus cánones artísticos el neoclásico?
10. Corriente filosófica y literaria en la que se identificaba el neoclásico, tomando de esta los ideales de igualdad, libertad y la razón.
11. Principal finalidad del arte del neoclásico.
12. Artista italiano nacido en el 1720, arquitecto y grabador. Fue un grabador importante del neoclásico por realizar el registro de todos los descubrimientos arqueológicos romanos de la época.
13. Artista italiano que nació en el 1757, fue escultor de algunos papas en la época del neoclásico, en el culmen de su carrera fue escultor de Napoleón Bonaparte y su familia.

CUESTIONARIO PARA EXAMEN SEGUNDO CUATRIMESTRE HISTORIA III

1. En este período, las potencias europeas buscaban riquezas y recursos. La explotación de recursos humanos y naturales de los territorios colonizados estuvo ligada a las políticas económicas institucionales de las naciones colonizadoras.
2. Sirvieron como bases para el comercio de los recursos naturales que las potencias explotaban mediante el trabajo extenuante de los esclavos.
3. Principales países que realizaron el tráfico de esclavos de África a América durante el siglo XVI.
4. Clase social que surgió durante la Edad Media, el término se empleó para nombrar a quienes se dedicaban principalmente al comercio, con el paso del tiempo fue usado para reconocer a todos los hombres comunes que no eran agricultores.
5. Conflictos armados impulsados por la burguesía en contra de los gobiernos absolutistas que sucedieron en diversos lugares durante la segunda mitad del siglo XVIII y la primera del siglo XIX.
6. Complejo conflicto social, político y económico que se desarrolló a lo largo de diez años y representó la lucha de los sectores sociales subalternos contra el dominio de la monarquía absolutista francesa.
7. Sectores de la sociedad francesa cuyos miembros compartían su situación jurídica y sus privilegios, que se caracterizaban por lo difícil que resultaba el ascenso social entre ellos.
8. Conocidos inicialmente como moderados o la Llanura, representaban a la alta burguesía y proponían la monarquía constitucional como forma de gobierno, así como la aplicación de cambios estructurales de manera gradual y pacífica.
9. Llamados radicales o miembros de la Montaña, representaban a la pequeña burguesía y al resto del pueblo. Anhelaban una república y transformaciones profundas e inmediatas, aunque fuera por medios violentos.
10. Doctrina económica que consiste en limitar la participación del Estado en los asuntos del mercado. Esta doctrina acabó con los monopolios impuestos por la mayoría de las monarquías absolutistas de la época.
11. Transformación que impulsó el surgimiento de las industrias como la textil y el desarrollo de los transportes para propiciar el crecimiento económico de países como Inglaterra y Francia.
12. Fueron las principales innovaciones tecnológicas de la primera revolución industrial.

13. Fueron las principales innovaciones tecnológicas de la segunda revolución industrial.
14. Primeros países que iniciaron el proceso de industrialización, teniendo el contexto y las condiciones para hacerlo.
15. Reunión que se llevó a cabo en 1884 para determinar las condiciones de la repartición de los territorios africanos próximos a invadir.
16. Doctrina política que justifica la dominación de un pueblo o Estado sobre otros; habitualmente mediante distintos tipos de colonización.
17. Fue el discurso de justificación para acordar la repartición del continente de los territorios dominados en la carrera imperialista.
18. Se distinguió por mantener su dominio colonial, el cual fue constante desde el siglo XVI, su poder fue tan grande que tuvo presencia en todos los continentes del mundo.
19. ¿Cuál fue una de las principales causas del imperialismo en el siglo XIX?
20. Fue el resultado del congreso de la Conferencia de Berlín.
21. ¿Cuál fue el conflicto que surgió entre los países europeos por el control de Marruecos?
22. ¿Cuál fue el resultado de la guerra Ruso-Japonesa de 1904 a 1905?
23. ¿Cuál fue el objetivo del imperialismo en Asia durante el siglo XIX?
24. Año en el que inició el conflicto entre Inglaterra y Portugal debido a que la primera pretendía frenar los conflictos entre las tropas portuguesas y los grupos originarios que vivían en la franja que dividía los territorios de Angola y Mozambique.
25. Enfrentamiento cuyo origen de este fueron los intereses de establecer líneas de comunicación a través del Nilo.

9TH GRADE ENGLISH

Reminder: The following activities are completely optional, but are designed based on your exams and your Study Guides. If you turn in high-quality work, you will be awarded extra credit.

It is very important to write your full name when you begin each activity, because your name will be registered and you will get points (*tienes que escribir tu nombre al ingresar; en todas las actividades, son en plataformas digitales en donde tu nombre, hora y fecha exacta en que ingresas queda guardado. Se va a revisar que hayas ingresado y realizado las actividades bien, para poder darte puntos; hazlas todas las veces que necesites*).

Spelling (Vocabulary) Review

Activity 1 - On your notebook, copy the vocabulary and definitions from the following link (there are 15 words):

<https://wordwall.net/play/68142/338/235>

Activity 2: Play the following review game.

<https://wordwall.net/play/53418/420/182>

Reading Review

Review. Then, play the following game.

https://kahoot.it/challenge/08049936?challenge-id=29fe70bd-6733-4b45-b870-3a48ef750894_1771209818052

Grammar Review

Answer the following exercise. Again, it is very important to write your name (*esta es otra plataforma en donde debes ingresar y escribir tu nombre; de la misma manera puedes hacer el ejercicio todas las veces que necesites*).

<https://forms.gle/e5TTpDoDt3Jmnp79A>



8 ET 9 HTS - FRANÇAIS

Lundi 16 février 2025

Devoir

Imprime y pega la siguiente actividad en tu cuaderno para resolverla con las opciones.



Quelle heure est - il ?

Il est ... heures
Il est ... heures moins cinq
Il est ... heures moins dix
Il est ... heures moins le quart
Il est ... heures moins vingt
Il est ... heures moins vingt-cinq
Il est ... heures et demi

Il est ... heures
Il est ... heures cinq
Il est ... heures dix
Il est ... heures et quart
Il est ... heures vingt
Il est ... heures vingt-cinq

ATTENTION

Il est cinq heures et demi / Il est un heure et demi





















Mardi 17 février 2025

Devoir

Imprime y pega la siguiente actividad en tu cuaderno para resolverla con las opciones.

ÉTUDIER

Présent		Impératif
J' étudie	s	Étudie
Tu étudies	→	Étudie
Il étudie		
Nous étudions	→	Étudions
Vous étudiez	→	Étudiez
Ils étudient		

PARLER

Présent		Impératif
Je parle	s	Parle
Tu parles	→	Parle
Il parle		
Nous parlons	→	Parlons
Vous parlez	→	Parlez
Ils parlent		

Conjugate the following verbs at "l'impératif" :

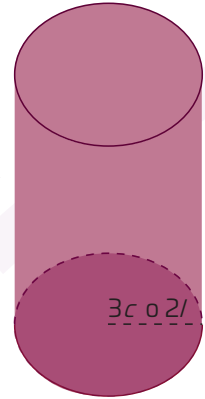
1. (Ranger - tu) ta chamber !
2. (Chanter – nous) une chanson!
3. (Manger- vous) vos légumes!
4. (Passer – tu) l'aspirateur !
5. (Reviser – nous) nos leçons !
6. (Parler – tu) moi, s'il te plait !
7. (Travailler – vous) plus dur en histoire !
8. (Acheter – tu) du pain à la boulangerie!
9. (Etudier – nous) pour notre examen !
10. (Monter-vous) dans votre chambre !



Expresa lo que ves

01 Una persona midió un cilindro con un lápiz (l), y otra con, un clip (c).
Obtuvieron las medidas que se muestran en la figura.

$8c$ o $2.5l$



a. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el área de la base con ambas mediciones?

b. Escribe las expresiones algebraicas que representan el volumen del cilindro con ambas mediciones.

c. Escribe las similitudes y las diferencias entre las expresiones para el volumen con ambas medidas.

d. Uno de ellos midió el lápiz por lo que $l = 3.3$ cm. ¿Cuál es el volumen? Considera $\pi = 3.14$

e. ¿En qué radican las diferencias? ¿Las expresiones para el volumen son erróneas? ¿Qué representan?

CONSULTO ●●●●●●

En álgebra, las expresiones sirven para representar mediciones con mayor **exactitud** y de una forma **general**, por ejemplo, en la actividad anterior se usaron las fórmulas para el área de la base y el volumen de un cilindro, así pudiste analizar que no importa cuánto mida, puede ser c , l , el volumen del cilindro no cambia.

Para calcular el área de figuras geométricas es importante tomar en cuenta:

1. Las características básicas de las figuras.
2. Cómo son sus medidas, se conocen o se tienen que deducir, ya sea de manera numérica o algebraica.
3. Recordar que el área es la medida de la superficie, por lo que es necesario representarla en metros cuadrados, centímetros cuadrados o en general, unidades cuadradas.

Por ejemplo, puedes calcular el área del cuadrado, siguiendo los puntos anteriores:

1. Todos los lados de los cuadrados deben medir lo mismo.
2. La medida de su lado es $x + 3$ y, por tanto, cada uno de sus lados mide $x + 3$.
3. El área se obtiene al multiplicar la medida de sus lados. $(x + 3)(x + 3)$

$$A = (x + 3)(x + 3) = x^2 + 6x + 9$$

Estas expresiones permiten generalizar los cálculos y analizar distintas situaciones sin necesidad de conocer un valor específico desde el inicio. Si se requiere saber un valor numérico, basta con sustituir el valor en x , por ejemplo 4 cm.

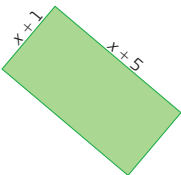
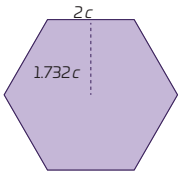
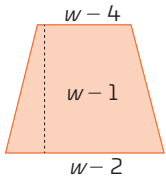
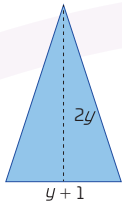
$$(4)^2 + 6(4) + 9 = 49$$

Para verificarlo, puedes ver que, si x vale 4 cm, entonces el lado del cuadrado vale 7 cm, y el cuadrado de 7 es 49.



RESUELVO

02 ¿Cuál es la expresión que representa el área de las figuras geométricas? Escribe tu procedimiento.



a. Realiza los cálculos necesarios.

En el triángulo $y = 3$.

Base =

Altura =

Área =

En el trapecio $w = 6$.

Base mayor =

Base menor =

Altura =

Área =

En el hexágono, $c = 3/4$

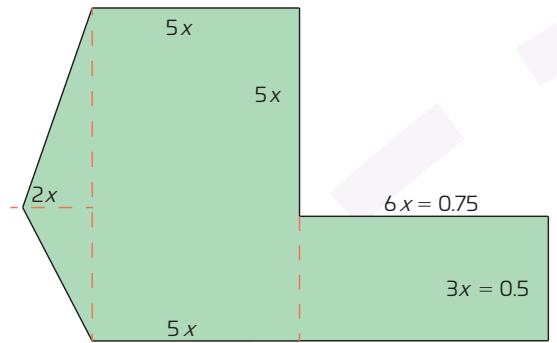
Apotema =

Perímetro =

Área =

03 Emilio acaba de adquirir un terreno y quiere saber la superficie total para realizar el plano de su casa.

a. ¿Cómo se calcula el área de la figura?



b. Emilio tomó estas medidas con una vara, cuya longitud representó como x . ¿Cuál es el área de cada figura?

Triángulo

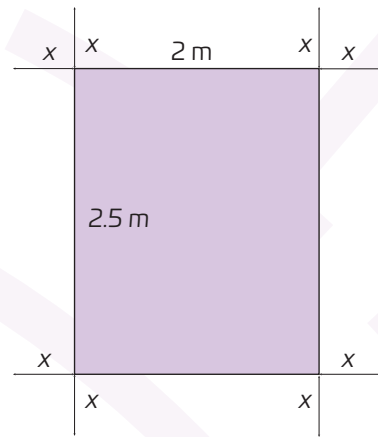
Rectángulo 1

Rectángulo 2

c. ¿Cuál es el área total del terreno? Cálculala y escribe todas las operaciones.

d. Si la vara que Emilio usó mide 85 cm, ¿cuántos metros cuadrados tiene de área cada figura formada en el terreno? ¿Cuánto mide el área total del terreno? Registra todas tus operaciones.

04 Alma hizo un edredón rectangular de 2 m de ancho y 2.5 m de largo. Quiere ponerle un borde y cuenta con 3 m cuadrados de tela para ello. Ella hizo el siguiente diagrama.



a. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el largo del edredón con borde?

b. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el ancho del edredón con borde?

c. ¿Cómo se representa el área del edredón con borde?

d. ¿Qué ecuación permite encontrar el ancho del borde?

05 Analiza la siguiente descripción y responde

a. ¿Qué expresión determina el perímetro de la figura?

b. ¿Cuál es la expresión para el área?

c. ¿Qué expresión te permite calcular cuánto mide lado? ¿Te es útil toda la información que está en la figura? Explica por qué.

d. ¿Cuánto mide cada lado si el perímetro es de 68 m, 804 m y 5.2 cm? Escribe todos tus cálculos.

